

まなびcafé Ri-shi
2020年度 活動報告

2020年3月17日(火)

Staff



萩野 理香



大村 健祐

東京都大田区出身

- ・ 埼玉県立川越高校卒業、北海道大学、大学院卒業、国土交通省勤務、2018年4月至利尻。
- ・ 一言：2年間、本当にお世話になりました。今後も、できることをやっていきたいです。



廣瀬 諒

東京都三鷹市出身

- ・ 都立三鷹高校卒業、大学時代から貧困家庭への学習支援ボランティアに参加。市役所、NPOで勤務、2018年7月至利尻。
- ・ 得意科目：数学、物理
- ・ 好きなもの：運動、小説、映画、ドラえもん、甘い食べ物



日詰 彩香

北海道稚内市出身

- ・ 幼少期を5年間利尻で過ごす。北海道立稚内高校卒業、私立北海学園大学卒業見込み。在学中に中学生の学習支援、地域活性化のボランティアに参加。2020年4月至利尻。
- ・ 今後の目標：TESOLの取得、ワーホリに行く、利尻で多くの経験をして北海道の教育へ貢献。
- ・ 趣味：映画、ドラマ、音楽

『まなびcafé Ri-shi』の目的

目的

生徒に良質な学習環境の場を提供し、教育振興を通して、
地域の発展を目指す



- 生徒の学力向上に向けた学習支援
- 多様な価値観や考える力を醸成するきっかけづくり 等

学力向上に向けた学習支援の様子



まなlabの様子

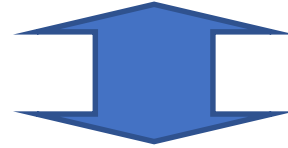


東大インターン生の受入れ

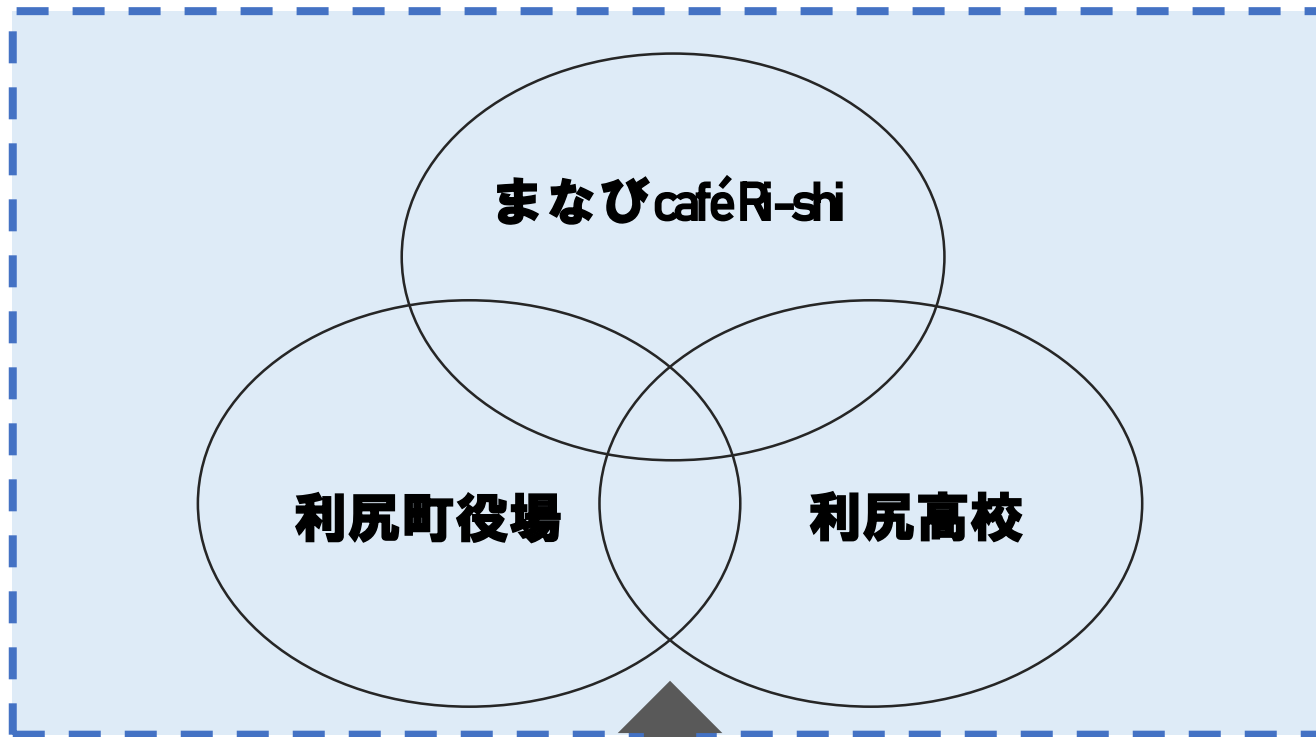


『まなびcafé Ri-shi』とは

利高生



一体となってサポート



住民の皆様

『まなびcafé Ri-shi』の概要

これまでの経緯

- ・平成29年11月 利尻町公営塾 お試し期間 スタート
- ・平成30年6月 『まなびcafé Ri-shi』 正式 オープン

開講時間

- ・平日 15:30～21:00
- ・長期休暇や学校行事に合わせて変更。

料金

- ・1年生 ￥3,000
- ・2年生 ￥5,000
- ・3年生 ￥7,000

スタッフ

- ・地域おこし協力隊 4名（予定）

生徒数

- ・2年生: 7名
- ・1年生: 7名（2020年2月時点）

～ 2019年度の振り返り～

4月

高校内で説明会実施（PTA総会後）
愛媛県伊方町公営塾「未咲塾」とのオンライン交流



愛媛県伊方町公営塾とのオンライン交流

7月

大学インターン生の受入れ（4名）
大学生との交流（東大・筑波大・名寄市立大）
中学生の受入れ（延べ2週間、34名参加）



大学生との交流

8月

北海道知事ご視察



北海道知事 ご視察

3月

町民向け報告会
ネットワーク会議出席



中学生の受入れ

その他 定期的な取組み

- ・ **カリキュラムに基づいた学習**、定期テスト対策、**まなlabo**
- ・ ホームページによる広報、**利尻町広報への記載** など

学習支援 編

指導形式



数学を教えている様子

個別指導



生徒1人1人の理解度に応じた進め方

- ・ 大学受験などに対応するため、スタディサプリを活用
- ・ **2020年4月～AI教材『QUBENA』**を導入予定



スタディサプリを活用した学習

カリキュラムに基づいた学習

2018年度(初年度)

- 主な取組みは、**宿題サポート**・**定期テスト対策**・**資格試験対策**

➡ テスト前しか、生徒が来ない。学習習慣が確立できない。

2019年度(今年度)

- 年間カリキュラム・時間割を作成、計画に基づいた学習サポート
- スタディサプリ（映像授業）等の利用
- 資格取得サポート（英検、公務員試験）

➡ 生徒の来る頻度が、上昇。

利用者延べ人数955人（2月12日時点）

※785人（昨年同時期）

2月3日以降の時間割

曜日	時間	大村	森野	原瀬
月	16:00~17:30	講習(~16:30)		
	17:40~18:10	自習	自習	英語 (佐々木)
	18:20~20:50	物理 (西村)	英語 (畑吉)	数学 (江戸、原巴)
火	16:00~17:30	自習	自習	自習
	17:40~18:10	公務員 (竹口)	自習	自習
	18:20~20:50	数学IA (藤田)	英語 (畑吉)	公務員講習 (藤田、畑吉)

通常時

- ・カリキュラムに基づいた授業（動画授業）
- ・宿題のサポート
- ・小テストの実施
- ・進路を見据えた学習プランの提案・管理・サポート など

定期テスト前

- ・テストでの目標・計画の作成
- ・模擬問題の作成
- ・テスト後の復習をサポート

英検2級合格、マクドナルド留学

2年生女子生徒

2018年4月に来塾。部活未所属。

ほぼ毎日17:00~20:00まで塾で学習。

週1回1時間を英検の勉強にあてる。

2019年1月英検2級1次試験に**一発合格**

2019年6月英検2級2次試験に**合格**



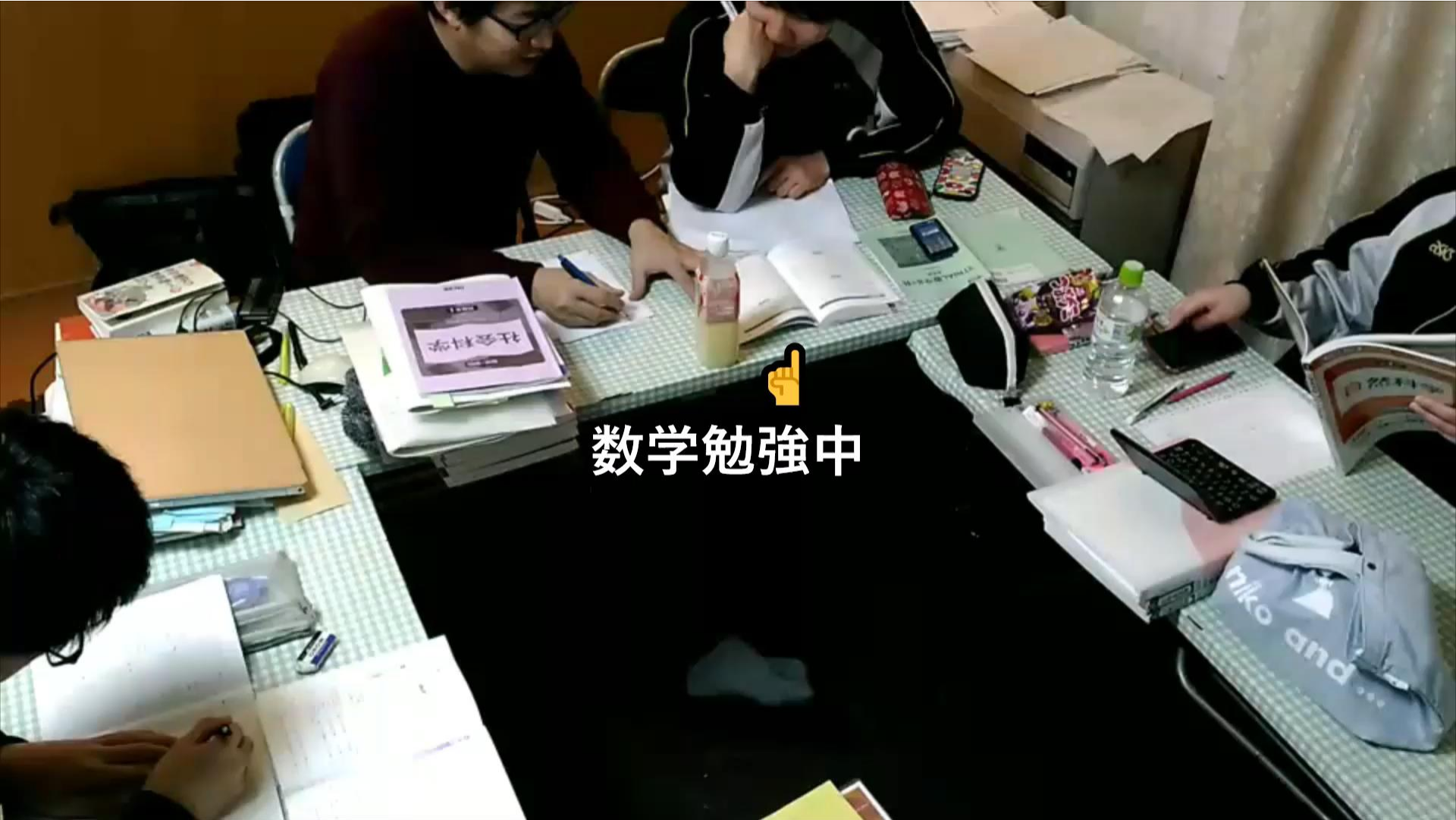
2019年10月念願の**マクドナルド留学**で渡米

もうちょっと詳しく ～資格取得サポート～

生徒からのコメント

私は昨年6月に英検2級の二次試験に合格しました。英検2級合格に向けて、**毎日の復習を大切に**していました。塾で萩野先生に解説してもらった部分を**時間が経っても忘れないように**とにかく**復習を重ねました**。1回目の二次試験で不合格になってしまったことがとても悔しかったので、必死に英語に向き合いました。結果として、**復習をする習慣・語彙力・英語の質問に即答出来る力がついた**ので、自信を持って受験出来ました。この3つのおかげで合格出来たと思います。また、2級を取得したことによって参加出来た、念願のマクドナルド短期留学研修では、「自分の英語力がもっとあれば…」と感じることもありましたが、引率の先生や現地でサポートしてくださった皆さんのお陰で、充実した研修になったと思いますし、**物事に対して違う視点から考えるスキルが身に付いた**と感じています。英検対策を始めた日から留学研修参加が決まるまでは長い道のりでしたが、**勉強する上で大切なことを学ぶことができ、より英語が好きになりました**。英検合格に向けて毎日サポートしてくださった塾の先生に感謝しています。英検受験に向けて行ったことをこれからの試験勉強に活かしていくと同時に、自分の進路も確実なものに出来るよう、努力したいと思います。

もうちょっと詳しく！ ～個別指導～



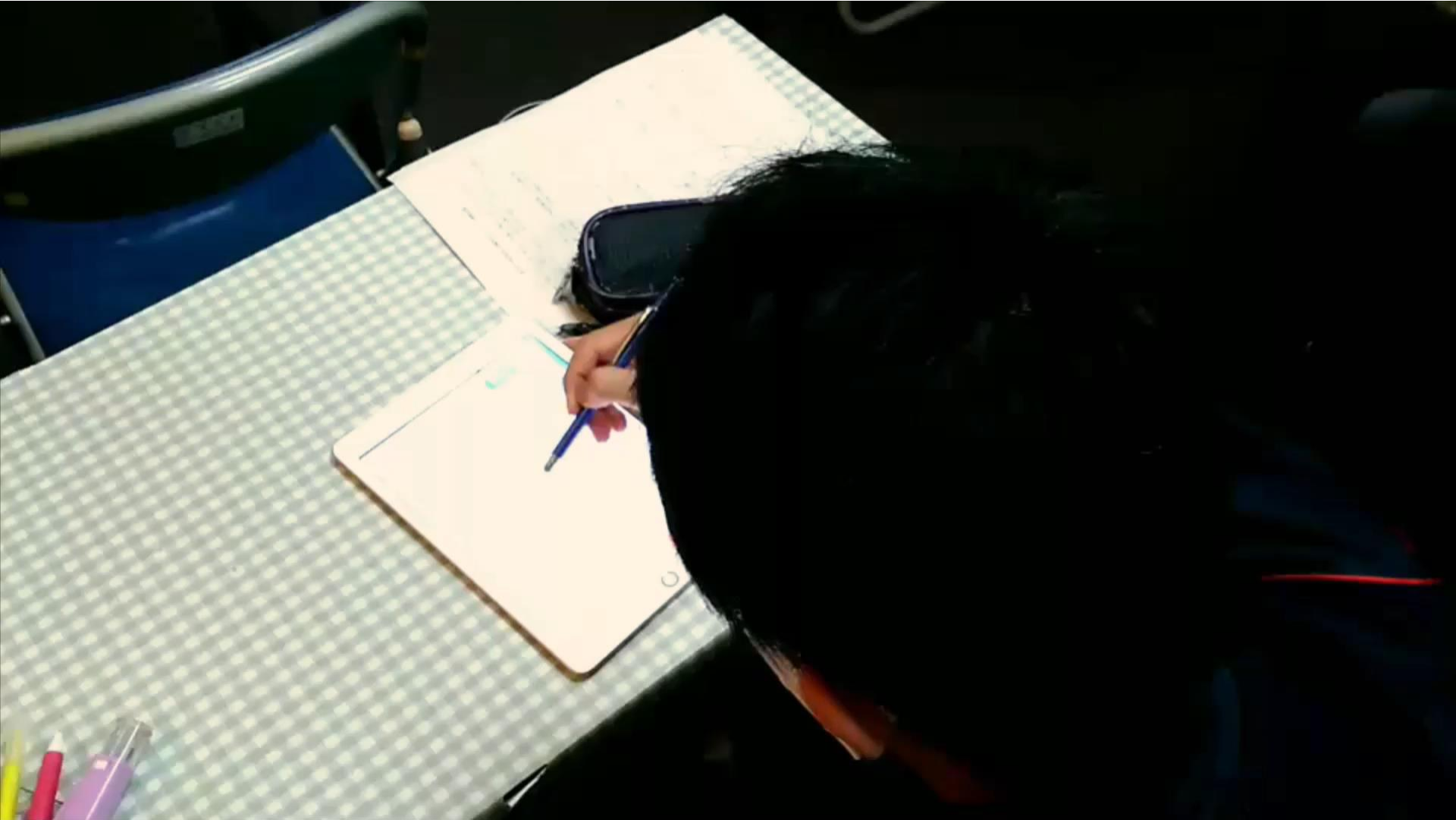
数学勉強中

もうちょっと詳しく！ ～動画授業～



【動画授業】
英語の授業です。

もうちょっと詳しく！ ～AI学習～



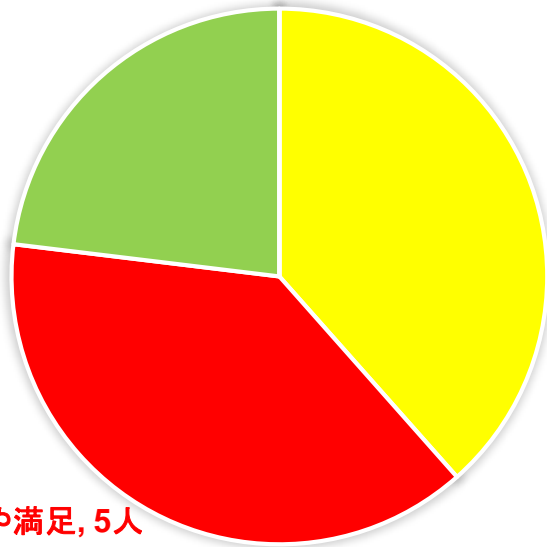
学習成果

カリキュラムに基づいた講座(生徒)

どちらともいえない, 3人

とても満足, 5人

やや満足, 5人

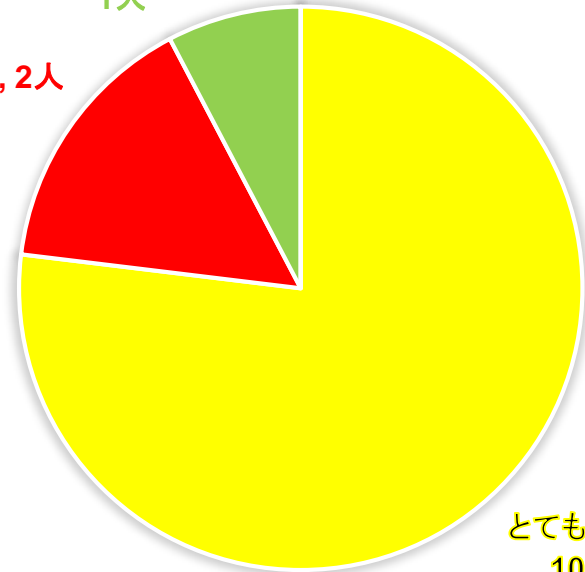


定期テスト対策(生徒)

どちらともいえない, 1人

やや満足, 2人

とても満足, 10人



高校生の声

今まで、どういう風に勉強すればよいかわからなかったが、定期テストなどの勉強を通じて、どのように勉強すればよいかわかるようになった

学習習慣が身についたことと、自分に合った勉強法を自分で理解できるようになった

テストで高得点がとれ、それにわかりやすいため

対策プリント最強だから

保護者の声

中学のときは、宿題など最低限度の勉強しかやらない子だったので、高校に入り、この塾があるおかげで本人が納得して勉強に取り組むようになりました（高2 保護者）

多様な価値観・考える力の醸成 編

都会と利尻の教育・情報格差で感じた事

環境要因

- ・ 日常生活で視覚的に知る職業の幅が狭い
- ・ 多様な人・生き方を知る機会が少ない
- ・ 周りが気になって新しい事に挑戦しづらい

高校生

- ・ 自分で疑問を持って、調べて、理解する力
- ・ 忍耐力

その他

- ・ 大学に対する保護者の方の認識
- ・ 若者が魅力的だと思える職業や成長できると感じられる環境が少ない

多様な価値観・考える力を醸成するために



色々な大人の生き方、職業観を知る

- ・ 人story
- ・ 大学生との交流



多様な価値観を知る

- ・ Yes or No 掲示
- ・ 愛媛県伊方町公営塾「未咲塾」とのオンライン交流
- ・ LINEを用いた情報提供



課題解決する力を身につける

- ・ まなびcafé Lab

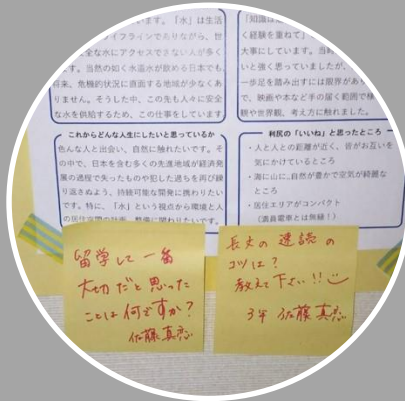
ひとstoryの作成

目的

利尻高校に通う生徒にとって、今後の人生の選択に参考になるような多様な価値観や考え方に触れる機会を設ける。



利尻で活躍する人、利尻を訪れた人等の足跡リストを作成する。



そのリストから高校生が興味を持った場合、直接あるいはテレビ電話等を用いて、高校生とのつながりを検討する。



利尻の高校生をサポートしてくれる人を増やし、多様な価値観や考え方に触れる機会を増やしたい。

ひとstoryの作成

約50人分



日本水道協会が働いています。「水」は生活に欠かせないライフラインでありながら、世界には安全な水にアクセスできない人が多くいます。当然の如く水道水が飲める日本でも、将来、危機的状況に直面する地域が少なくありません。そうした中、この先も人々に安全な水を供給するため、この仕事をしています

「知識は勉強すれば身につくので、感性を磨く経験を重ねて」という恩師の言葉をずっと大事にしています。当時、外の世界を知りたいと強く思っていました。高校生が自力で一歩足を踏み出すには限界があります。そこで、映画や本など手の届く範囲で様々な価値観や世界観、考え方に触れました。

これからどんな人生にしたいと思っているか
色々な人と出会い、自然に触れたいです。その中で、日本を含む多くの先進地域が経済発展の過程で失ったものや犯した過ちを再び繰り返さぬよう、持続可能な開発に携わりたいです。特に、「水」という視点から環境と人の居住空間の計画、整備に関わりたいです。

利尻の「いいね」と思ったところ
・人と人との距離が近く、皆がお互いを気にかけているところ
・海に山に..自然が豊かで空気が綺麗なところ
・居住エリアがコンパクト (島員電車とは無縁！)

留学が一番大切だと思ったことは？
大切だと思ったことは何ですか？
佐藤真志

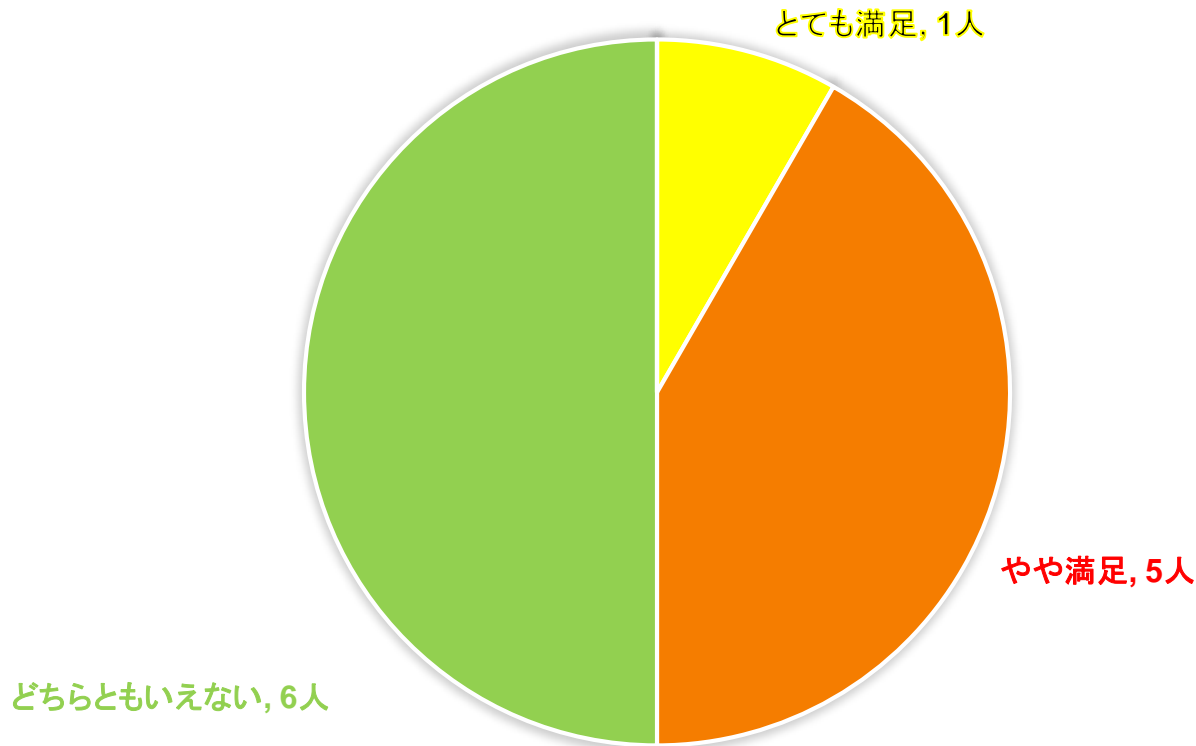
長文の速読のコツは？
教えてください!!
3年 佐藤真志

長文の速読のコツは？

留学して一番大切だと思ったことは？

聞きたいことを付箋に書いて貼ってもらうなど
興味を持ってもらう工夫

ひとstoryの作成



- 色々な人の人生のことについて見れて楽しい
- 見たら面白いけど、廊下さむくて全然みてないです
- 会ったことのない人が大半だから、会ってみたいと思うから

現役東大生の受入れ

目的

現役大学生との交流を通して、進路について様々な可能性を知ってもらう



- 生徒が大学や大学生に関心を持った。
- 高校卒業後のキャリアを知ったり考えたりする良いきっかけとなった。

学習支援



大学の紹介



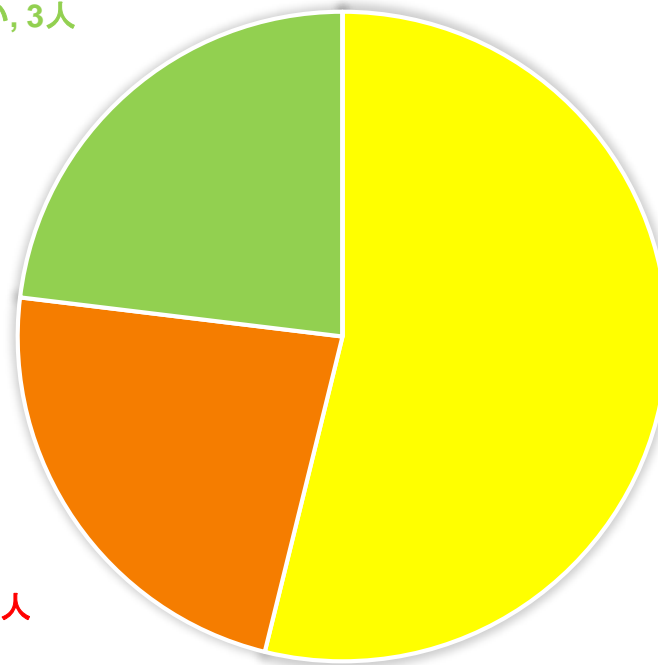
BBQでの交流



現役東大生の受入れ

東大生との交流(生徒)

どちらともいえない, 3人



とても満足, 7人

やや満足, 3人

- ・ 説明がすごくわかりやすく、一生に勉強してて楽しいと思えました。はやくまた来てほしいです。
- ・ 人柄がよかった。
- ・ 女子の東大生めちゃくちゃ来てくれて嬉しかったから。

Yes or No 掲示

目的

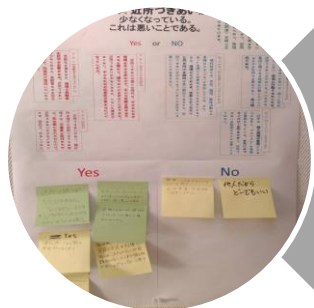
普段考えないようなことを考え、自分の意見を伝えることができるようになってもらう



社会問題や身近な事柄について、賛成か反対か考え、自分の意見を提示する



小中学生のパソコン・スマホ・タブレット等の使用は、1日1時間以内に制限すべきである。



近年、近所づきあいが少なくなっている。
これは悪いことである。

生徒の反応・効果

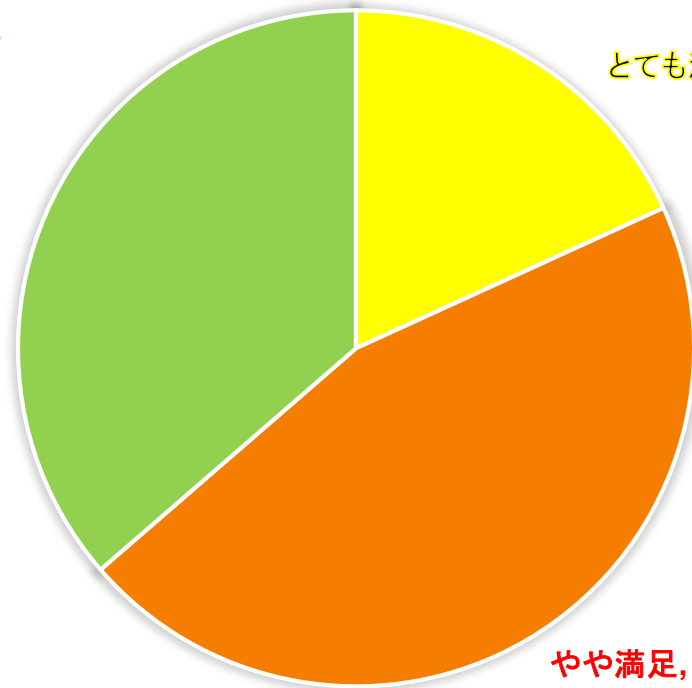
- 「色々なテーマについて考えるきっかけになる」
- 「地味に楽しい」

生徒が自分で考え、自分の意見を発信する練習になっている

Yes or No 掲示

YES OR NO 掲示(生徒)

どちらともいえない, 4人



とても満足, 2人

やや満足, 5人

- 地味に楽しいから
- 色々なテーマについて考えるきっかけになるから
- みんなの意見を知ることができる。
- 何のためにやっているのかわからない

愛媛県伊方町公営塾とのオンライン交流

目的

島外の高校生との交流を通じて、多様な考えや感覚を身に着けるとともに、コミュニケーション力を身に着ける。

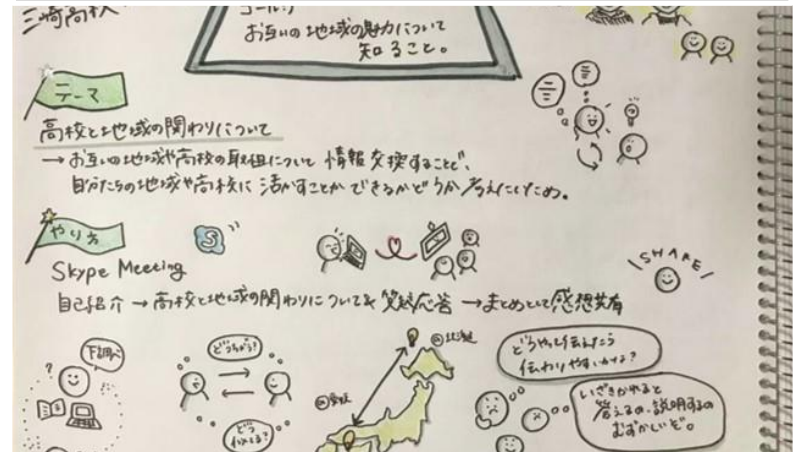


- ・ 地域と高校の関わりについて、お互いの高校の取組みを情報交換
- ・ 自己紹介を行った後で、質疑応答形式で情報交換した

オンライン交流の様子

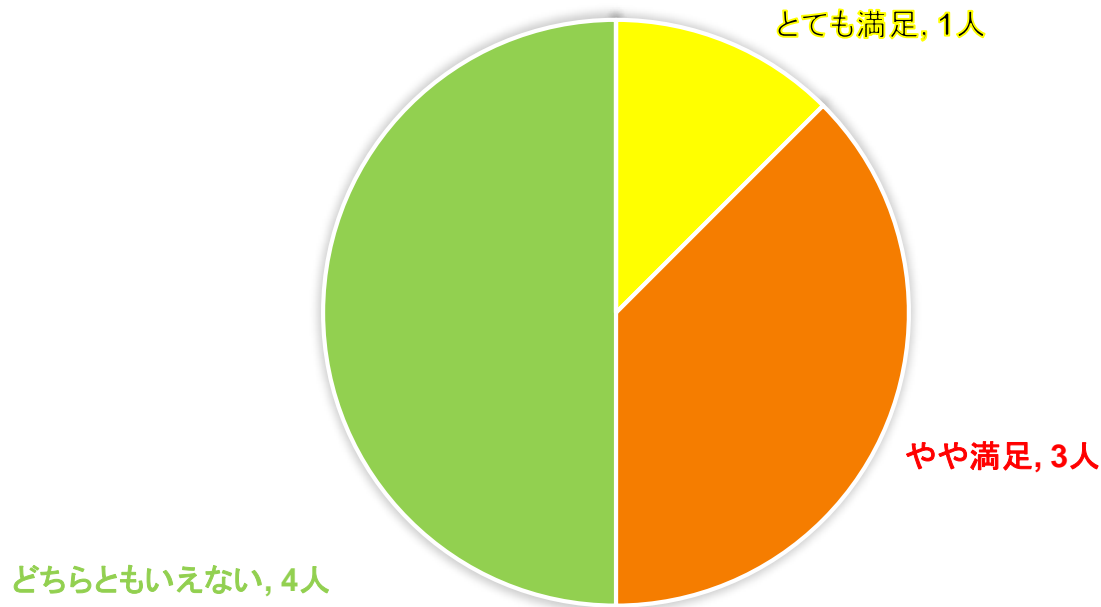


まとめ資料



愛媛県伊方町公営塾とのオンライン交流

愛媛公営塾とのオンライン交流(生徒)



- 行ったことはないが、タメになりそう。
- もうちょっとお面白い話をしたかった気がする(笑)

LINEを用いた情報提供

目的

やりたい事や将来を考える材料となる「情報」を生徒に得てもらおう



高校生にとって有益な情報を**LINE**で提供する

高校生新聞 powered by LINE NEWS



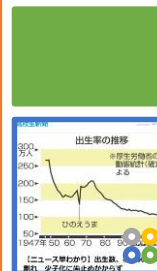
高校生新聞社 (禁転載)

アプリ甲子園で優勝した高校生の新発想
ARゲーム スマホ動かしか体全体でプレー

高校生新聞 powered by LINE NEWS



外国語学部のゼミは幅広さが魅力 音楽・食べ物・建築...言語を基礎に学べる



高校生新聞 powered by LINE NEWS



女性にためらわずAED使えるグッズ開発
女子高生4人奮闘「私たちが解決しなさい！」

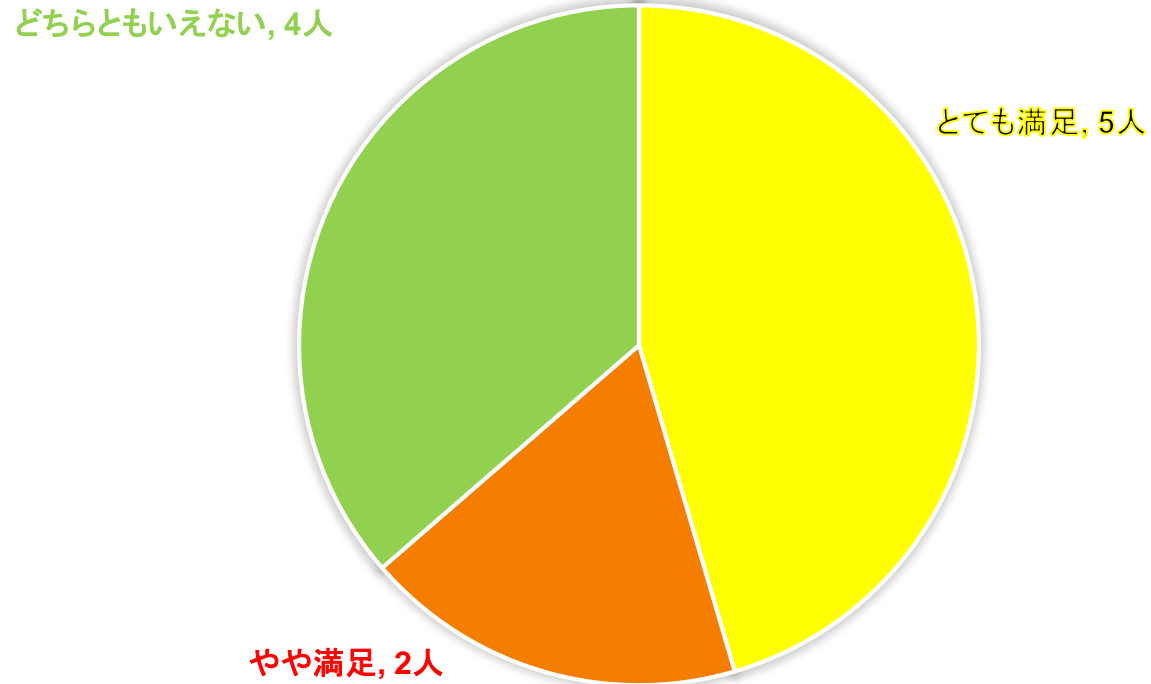


生徒の反応・効果

- ・ 毎回チェックしている生徒はいないようだが、自分の関心のある記事は読んでいる模様。
- ・ 少しでも生徒の関心を広げたり深めたりできたらと思っている。

LINEを用いた情報提供

LINEでの情報提供(生徒)



- ・ プリントだったらなくすけど、スマホならどこでも見れるから。
- ・ 自分では見つけられないような記事などを送ってくださるので助かる、興味のある分野だととくに。

ゴール(目指す塾生像):

広い視野を持って、自分の価値観に気付き、目指したい道を目指す



学力の3要素

- ① 知識・技能
- ② 思考力・判断力・表現力
- ③ 主体性・多様性・協調性

現状:

- ・島外の情報が乏しい
- ・進路の視野が狭い
- ・自信がない
- ・1人行動が苦手
- ・人見知り(特に対島外の人)
- ・消極的

まなびcafé Lab の実施 ～年間スケジュール～

4月

- ・就職と進学の違いについて

5月

- ・自分を知ろう

6月

- ・様々な職業を知ろう

7月

- ・様々な人を知ろう

8月

- ・様々な生き方を知ろう

9月

- ・世の中の課題を知ろう

10月

- ・課題について深く知ろう

11月

- ・利尻の課題を調べる①

12月

- ・利尻の課題を調べる②

1月

- ・利尻の課題整理・提言③

2月

- ・発表（①～③について）



学力の3要素

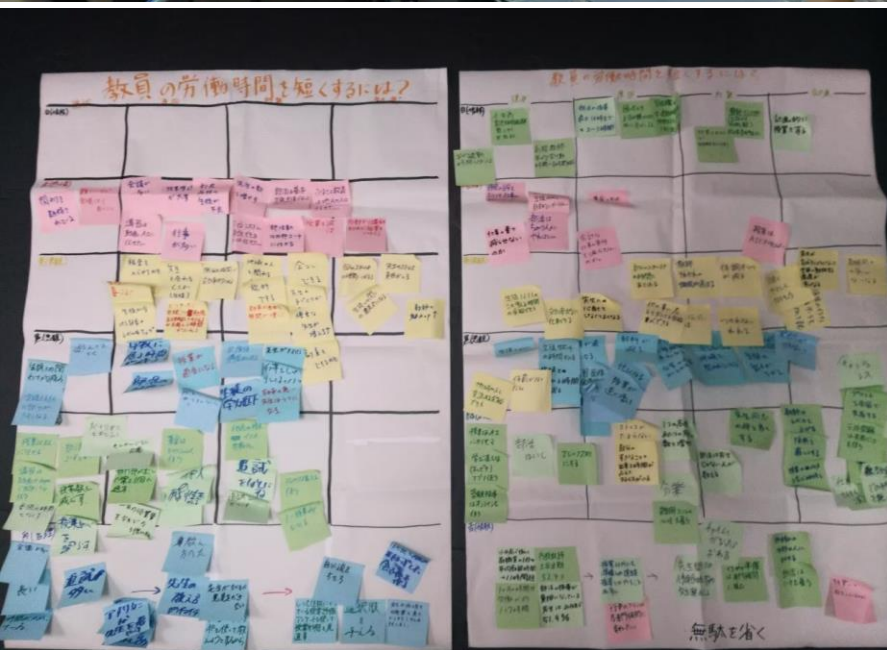
- ①知識・技能
- ②思考力・判断力・表現力
- ③主体性・多様性・協調性

まなびcafé Lab の実施 ～生徒の様子～

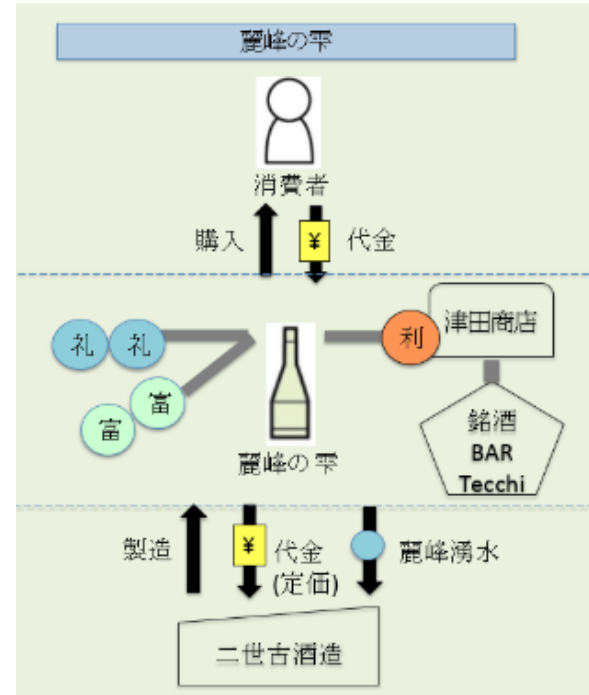


今日のゴール

「自分の好きなことや
やりたいことを
たくさん見つける」



まなびcafé Lab の実施 ～生徒の様子～



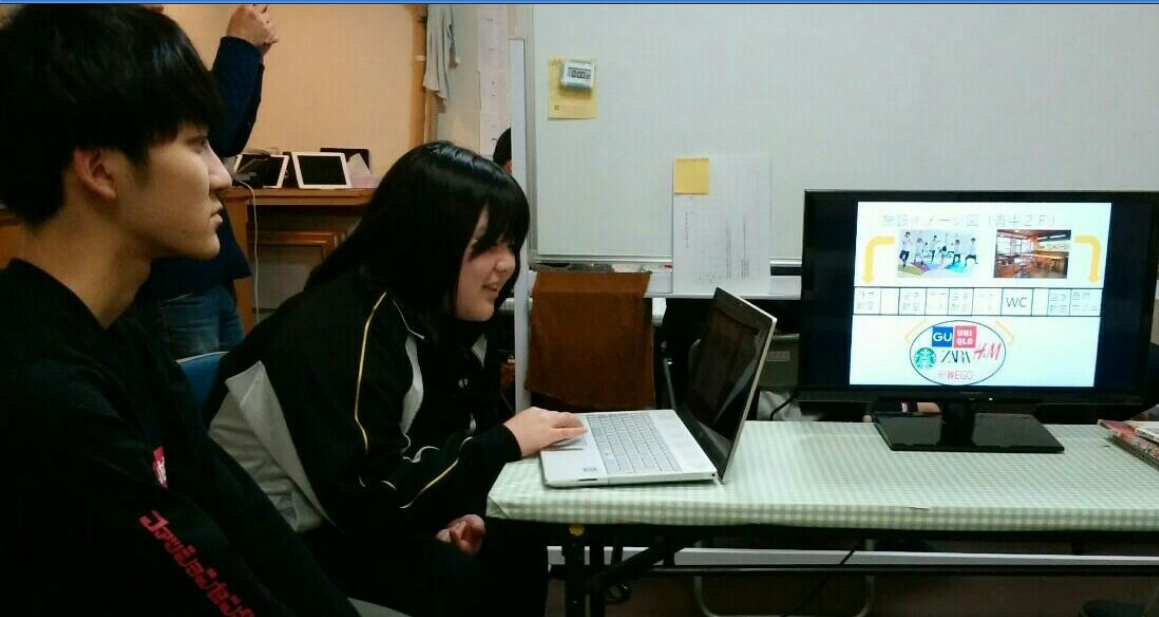
<ポイント>

モノを売る前に
“想いを売る”

お金だけでなく
人との繋がり



まなびcafé Lab の実施 ～生徒の様子～



構成の考え方

〈聞き手のゴール設定〉

〈伝えたい事〉

どういう状態に
なってほしいか



- ポイント1
- ポイント2
- ポイント3

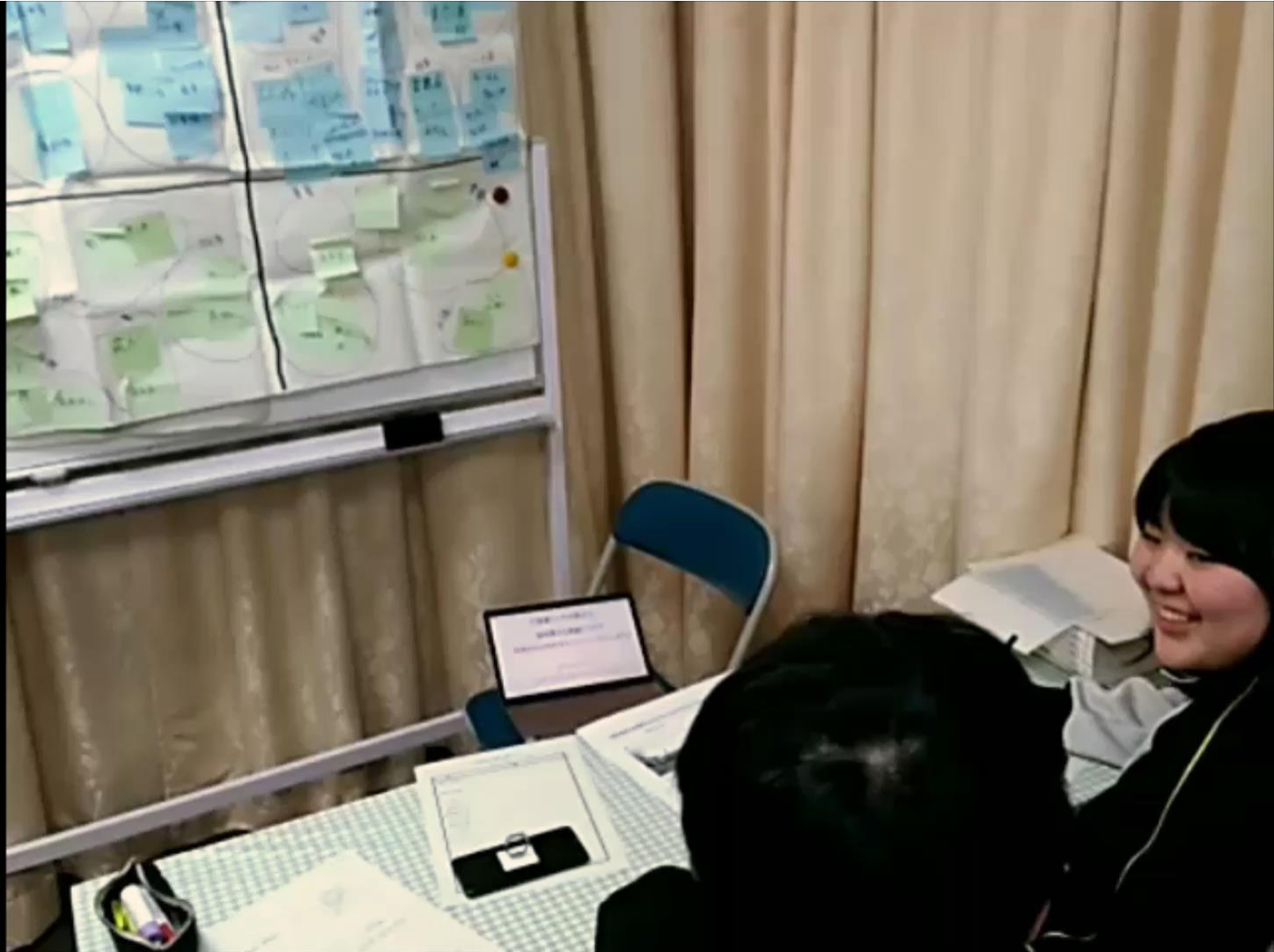
施設イメージ図(沓中2F)



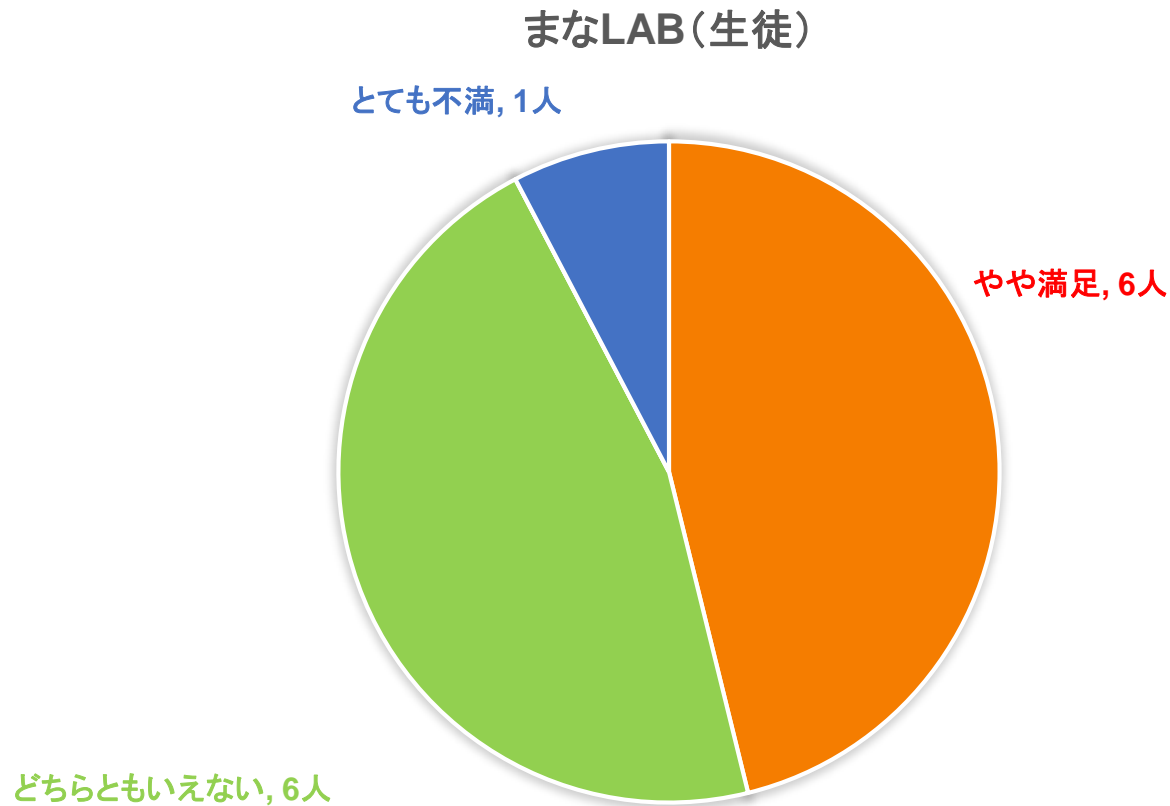
ヨガ 教室	空き 教室	テナ ント	空き 教室	テナ ント	WC	空き 教室	自然 カフェ
----------	----------	----------	----------	----------	----	----------	-----------



まなびcafé Lab の実施 ～生徒の様子～



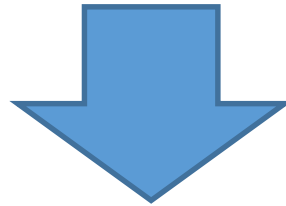
まなびcafé Lab の実施 ～生徒の様子～



- ・ 自分の意見を出す練習になるから
- ・ あまり行かないが利尻のことについて考えることができる。
- ・ 話す機会があって良いと思ったから。

2019年度の反省:

通塾頻度や個々の関心の違いが原因で、まなびcafé Lab(全体に向けて実施)をほとんど参加していない塾生も多かった。



2020年度4月～ 定期面談(個別):

- ・学習の進捗確認、アドバイス
- ・個々の関心のある職業や進路の情報提供

その他の取組み 編

面談

- ・ 受験校の決定について、外部の専門家とオンライン面談

一緒に調査

- ・ 資格取得が可能な大学や専門学校のこと
- ・ 奨学金のこと
- ・ 進学先・職業のこと

利尻高校への進学率を向上させるために

1. 中学生向け説明会の実施

- ・各中学校で実施された**利尻高校説明会に参加。**

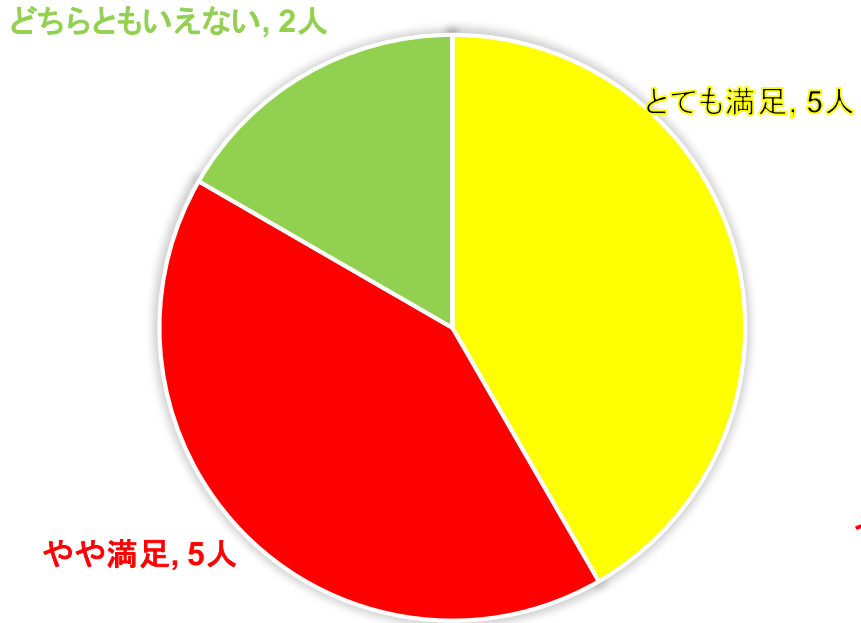
2. 体験塾

- ・道立高校入試対策をまなcaféスタッフと、**東大生**で2回実施。
- ・合計2週間実施し、延べ34名が利用。大好評。



公営塾の満足度

全体の満足度(生徒)



全体の満足度(保護者)

